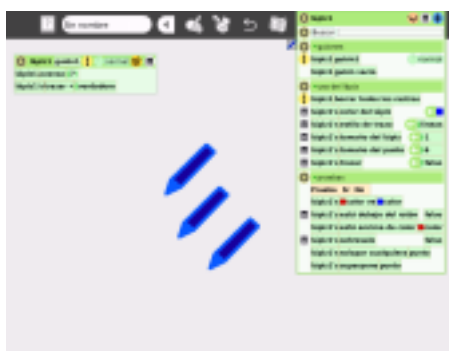


Con la herramienta pintar, dibujar un lápiz. Salvarlo

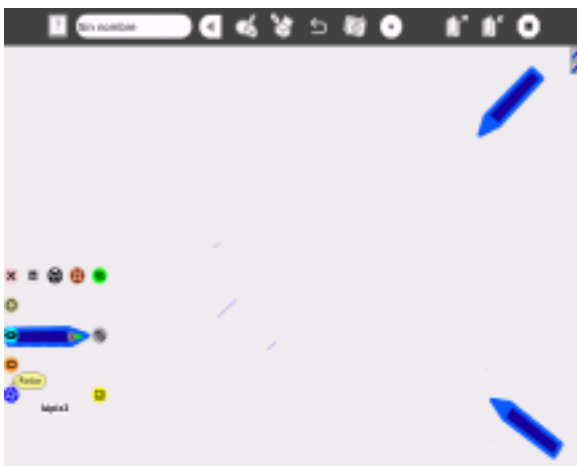


Abrir el halo del lápiz y en el círculo del medio correr el centro de rotación presionando la tecla mayúscula y clic.

Repetir todos los pasos anteriores dos veces para realizar tres lápices



Abrir el halo de cada uno de los lápices.
Arrastrar acción «lápiz avanza» (cambiar al nº 7).
Abrir la categoría básico «uso de lápiz» cambiar falso por verdadero.
Hacer clic en el reloj, seleccionar pausado.



Colocar cada uno de los lápices en puntos diferentes de la pantalla de la olidata.
Abrir el halo de cada uno de los lápices, con mayúscula y clic en círculo del medio darle dirección.
Uno de los lápices darle de izquierda a derecha, el segundo de abajo hacia arriba y el tercero de arriba hacia abajo.



Abrir caja de provisiones arrastrar «todos los guiones»

Para trazar hacer clic en «go».

La intersección de las tres líneas rectas determinará la figura que se conoce como triángulo.

a PROPUESTA PARA NIVEL 4 AÑOS

ÁREA DEL CONOCIMIENTO MATEMÁTICO CONTENIDO

- a GEOMETRÍA: LAS FIGURAS EN EL PLANO.
- Las figuras. Las líneas rectas.

OBJETIVOS:

- Determinar una figura con líneas rectas.
- Reconocer la figura y algunas de sus características.

TIPO DE ACTIVIDAD:

- En rincones: se trabaja en equipos de 2 ó 3 niños.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

- Explorar ideas previas sobre líneas rectas, qué se pueden representar con las mismas. Cómo podemos determinar un triángulo usándolas.
- Invitarlos a realizarlo en la olidata.
- Organizar los rincones. Entrar en etoys, indicar los pasos como se explica en las diapositivas (todos los pasos se dejará que realicen los niños con el apoyo del docente y ayuda).
- Luego de reconocer dónde quedó determinado el triángulo, transferirlo a una hoja colorearlo para mejor observación del mismo.
- Dialogar sobre cómo son sus lados, cuántos son
- Representarlo con diferentes tamaños sus lados.

OBSERVACIONES

La actividad es el disparadora de una secuencia donde posteriormente se abordará el trazado de líneas curvas para obtener el círculo y líneas rectas para el cuadrado. Esto además permitirá

abordar la visualización de dichas figuras para una mejor comprensión ya que se utilizará distintos planos para el trazado de los mismos.

Cabe destacar que permitirá el trabajo coordinado con el área de conocimiento artístico al trabajar con Joaquín Torres García y sus pinturas.

